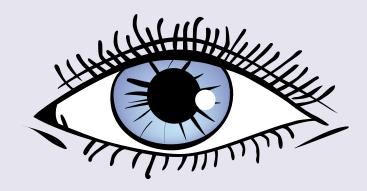




Uwe Findeisen • Gisela Melenk

Auszüge aus der individuellen Leseförderung



Lernserver-Leseförderung

Gerade in unseren digitalen Zeiten zählen Lesen und Schreiben zu den zentralen Bausteinen einer modernen Allgemeinbildung. Zwar mag die Handschrift an Bedeutung verlieren; die Informationsfülle wie aber auch die Notwendigkeit, sich zeitlebens um Erhalt und Ausbau der eigenen Kompetenzen kümmern zu müssen, setzen eine souveräne Beherrschung von Sprache und Schrift voraus. Ähnlich wie bei der Rechtschreibung gilt auch für das Lesen, dass sich Erfolge umso rascher und sicherer einstellen, je früher und präziser die jeweiligen Stärken und Schwächen erkannt werden.

Neben den zahlreichen, bewährten Angeboten zur Rechtschreibung hat der Lernserver inzwischen auch den Bereich des Lesens für eine gezielte individuelle Förderung erschlossen. Gemeinsam mit Uwe Findeisen, der über lange Jahre hinweg die größeren und kleineren Hürden des Lesenlernens erforschte und u.a. mit dem Lernserver-Bildungsprojekt der Universität Münster zahlreiche lerntherapeutische Angebote entwickelte, kann ein sinnvoll aufeinander abgestimmtes Set von Diagnose- und Förderinstrumenten vorlegt werden.



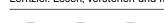


Auf Basis des Lernserver-Lesetests (TeDeL) für die Klassenstufen 1-6 wird passgenaues, individuelles Lese-Material zusammengestellt, sowohl für leistungsschwache als auch für leistungsstärkere Kinder.

Die Fördermaterialien umfassen Spiele und Plakate auf Silbenebene, diverse in Silben gegliederte Lesehefte mit lauttreuem Wortmaterial, Mitlesebücher mit Lesefinger und Arbeitsheften, Sachtexte zur systematischen Entwicklung des Leseverstehens u.v.m.



Weitere Informationen finden Sie hier: www.lernserver.de



















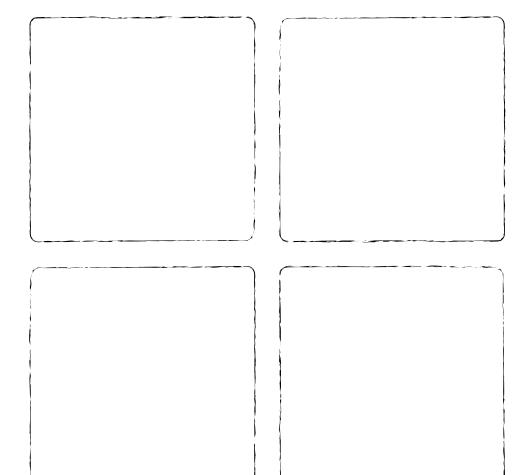


Ma-le ei-nen Ei-mer.

Ein Ei-mer ist rot.

Ein Ei-mer ist auf dem Sche-mel.

Aus ei-nem Ei-mer schaut ei-ne Maus.





72











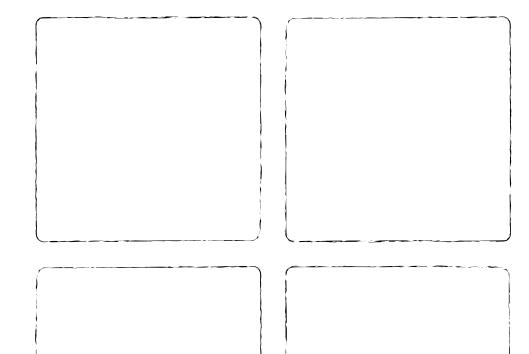


Der Ad-ler hat ei-ne Mö-we im Schna-bel.

Die Mö-we hat ei-nen Fisch im Schna-bel.

Der Fisch hat ei-nen Frosch im Maul.

Der Frosch hat ei-ne Flie-ge im Maul.















Zwei Lö-wen

ha-ben Hunger.

Zwei Bak-te-ri-en

ha-ben auch

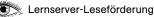
Hunger.

Das ist das Pech

der Lö-wen.

Nun ha-ben sie Schnup-fen.

















Be-ar-bei-te die um-kreis-te Auf-ga-be:

- 1. Niveau A: Mar-kie-re die ein-sil-bi-gen Wör-ter.
- 2. Niveau A: Mar-kie-re die zwei-sil-bi-gen Wör-ter.
- 3. Niveau B: Schrei-be die Wör-ter aus 1. / 2.
- 4. Niveau C: Lies den Text und ma-le das Bild.
- 5. Niveau C: Mar-kie-re die wich-ti-gen Wör-ter zum Sinn-ver-ste-hen des Tex-tes mit Rot.

Ma-le	ei-nen	Lö-wen	mit	Schnup-fen.	









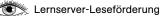






Wer kei-ne Bü-cher an-schaut, der wird nicht schlau, sa-gen die El-tern und Er-wachse-nen. Und wie sind die Men-schen schlau ge-wor-den, als es noch kei-ne Bü-cher ge-ge-ben hat?















Be-ar-bei-te die um-kreis-te Auf-ga-be:

- 1. Niveau A: Mar-kie-re die ein-sil-bi-gen Wör-ter.
- 2. Niveau A: Mar-kie-re die zwei-sil-bi-gen Wör-ter.
- 3. Niveau B: Schrei-be die Wör-ter aus 1. / 2.
- 4. Niveau C: Lies den Text und ma-le das Bild.
- 5. Niveau C: Mar-kie-re die wich-ti-gen Wör-ter zum Sinn-ver-ste-hen des Tex-tes mit Rot.

Ma-le	ein	Buch,	das	schlau	macht.	
						 _

Fi-sche?



16





Was ist ein Stock-fisch?

- 1. Ein Fisch mit ei-nem Stock
- 2. Ein langer Fisch
- 3. Ein ge-trock-ne-ter Fisch
- Ein dün-ner Fisch
- 5. Ein Fisch, der mit ei-nem Stock ge-hau-en wird















	Zäh-le die ge-le-se-nen Nör-ter. An-zahl:						
Vas	weißt	du	noch	ü-ber			

Ma-le	ei-nen	Fisch	mit ei-nem	Stock.
Ì				
ĺ				

Schrei-be die von dir ge-le-se-nen Wör-ter.













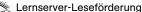




Da-ri-a be-schwert sich: "Erst soll ich das Re-den ler-nen und jetzt, wo ich es kann, sa-gen mei-ne El-tern im-mer:

,Sei end-lich ru-hig!"















Zäh-le die ge-le-se-nen Wör-ter. An-zahl:								
Er-zäh-le den Witz nach.								
Ma-le Da-ri-as Mund.								
Schrei-be die von dir ge-le-se-nen Wör-ter.								









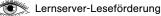




Sah-ne

Ei-ne Maus und ei-ne Kat-ze sind in der Bäcke-rei. Die Maus sagt: "Bit-te ein Stück Kä-se-ku-chen mit Sah-ne." "Und was möch-ten Sie?", fragt die Bäcke-rin die Kat-ze. "Ich möch-te ei-nen Klecks Sah-ne auf













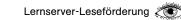


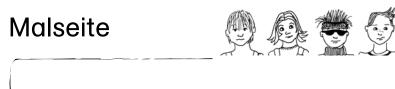
Zäh-le die ge-le-se-nen Wör-ter. An-zahl:
Er-zäh-le den Witz nach.
Ma-le die Maus mit der Sah-ne.
Schrei-be die von dir ge-le-se-nen Wör-ter

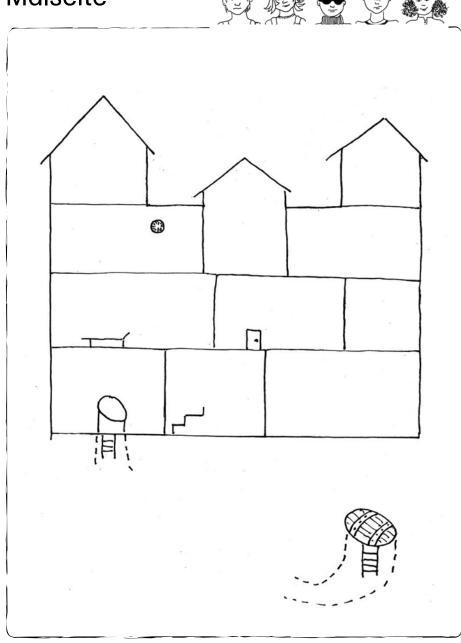
© Lernserver-Institut • Verlag für Bildungsmedien GmbH

die Maus."









© Lernserver-Institut • Verlag für Bildungsmedien GmbH

5. Ka-pi-tel

Der La-ge-be-richt

Die CLEVER 5 wa-ren da-von aus-ge-gangen, der Ge-heim-gang ha-be ei-nen di-rek-ten Zu-gang zum Haus.

Lars und Mia wa-ren für die Auf-ga-be, durch den Ge-heim-gang zu schlei-chen, aus-ge-sucht wor-den.

Zu Ka-pi-tel 1: Die Be-ob-ach-tung

1. Auf-ga-be:

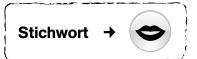


- Be-ob-ach-tung
- al-tes Haus
- Selt-sa-mes
- Ei-gen-tü-mer
- O-pa Hei-ser
- ge-stor-ben
- kei-ne Er-ben
- Ge-mein-de
- neu-e Ei-gen-tü-mer
- zum Kauf
- an-ge-bo-ten
- Jan
- Rauch
- Ka-min
- im Haus

- Feu-er ge-macht
- Jan
- nach-denk-lich
- Po-li-zis-ten
- Mau-ser
- aus dem Weg
- Ent-de-ckungen
- Ü-ber-trei-bungen
- Schu-le
- ab-ge-lenkt
- Frau Mei-se
- Di-rek-to-rin
- No-tiz
- Buch
- Ge-heim-nis



16









2. Auf-ga-be:



3. Auf-ga-be:



- Heinz mach-te ei-ne selt-sa-me Be-ob-ach-tung.
- 2. Jan mach-te ei-ne selt-sa-me Be-ob-ach-tung.

- O-pa Hei-ser hat-te ein Haus am Bach.
- 4. O-pa Hei-sers Haus ge-hört jetzt der Ge-mein-de.



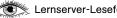
Bei den ersten sieben Sätzen sind die Antworten schon vorgegeben. Lies genau und prüfe, ob du es auch so gemacht hättest. Benutze dafür die Anleitung und deinen Spickzettel oder die Tabelle als Hilfsmittel.

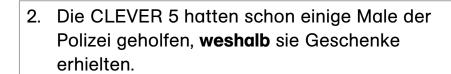
Aufgabe:

18



- Fünf Kinder haben der Polizei helfen wollen, bevor sie die Bande der CLEVER 5 gegründet haben.
- Das Bindungswort im Satz heißt: bevor
- Ist die Verbindung im Satz richtig? Nein
- Art der richtigen Verbindung: Zeit
- Art der Frage: Wann haben die fünf Kinder der Polizei helfen wollen?
- Das richtige Bindewort heißt: nachdem
- Der verbesserte Satz: Fünf Kinder haben der Polizei helfen wollen, nachdem sie die Bande der CLEVER 5 gegründet haben.





- Das Bindungswort im Satz heißt: weshalb
- Ist die Verbindung im Satz richtig? Ja
- Art der richtigen Verbindung: Folge, Wirkung
- Art der Frage: Was folgte aus der Hilfe?
- Das richtige Bindewort heißt: -
- Der verbesserte Satz: -
- Sie trafen sich wöchentlich, **obwohl** sie viel zu besprechen hatten.
- Das Bindungswort im Satz heißt: obwohl
- Ist die Verbindung im Satz richtig? Nein
- Art der richtigen Verbindung: Grund
- Art der Frage: Warum trafen sie sich wöchentlich?
- Das richtige Bindewort heißt: weil
- Der verbesserte Satz: Sie trafen sich wöchentlich. weil sie viel zu besprechen hatten.



D: Text verstehen, sachliche Zusammenhänge erfassen und die Aussagen reflektieren und bewerten



Lernserver-Leseförderung

In dieser Aufgabe musst du fünf Fragen zum Text beantworten und deine Antworten aufschreiben. Benutze dafür ein extra Schreibheft, in das du auch malen kannst. Dabei gibt es Fragen, bei denen du selbst überlegen musst, was du machen würdest oder was du davon hältst. Es kommt also dabei auf deine eigene Meinung an.

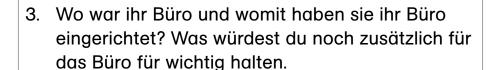
Die Aufgabe wird im Arbeitsheft jetzt immer so dargestellt:

Aufgabe:



- 1. Wie heißen die fünf Kinder? Findest du die Namen modern oder veraltet? Was sagt ein Name wirklich über einen Menschen aus?
- 2. Welchen Namen haben sie sich als Bande gegeben? Drückt der Name das aus, was die Kinder unternehmen?





- 4. Wie heißt der Hauptwachtmeister? Was muss man sich unter einem strengen Menschen vorstellen?
- 5. Waren die CLEVER 5 auch von den Erwachsenen anerkannt und woran kann man das merken? Ist für Kinder die Anerkennung durch die Erwachsenen wichtig?





Was der Lernserver bietet:

Das "Herzstück" des Lernservers ist die Münsteraner Rechtschreibanalyse (MRA) und die darauf aufbauende individuelle Förderung. In drei einfachen Schritten zum nachhaltigen Erfolg:

- Durchführung eines handschriftlichen Lückendiktats (ca. 30 45 Minuten) und Übertragung der falsch geschriebenen Wörter in das Onlinesystem
 Die Eingabe der Fehlschreibungen durch das Lernserver-Team ist in den Elternpaketen
 - kostenlos enthalten. Schulen und Fördereinrichtungen können diese Option dazubuchen oder die Eingabe selbst vornehmen.
- 2. Erstellung der differenzierten Diagnose
 - Das Ergebnis wird in einem ausführlichen Leistungsprofil veranschaulicht, das exakt die Fehlerschwerpunkte und Unsicherheiten des Schülers aufzeigt. Ergänzend steht eine quantitative, normierte Einordnung der Leistung zur Verfügung, u.a. hinsichtlich der Schulform.
- ${\bf 3.}\ \ {\bf Unmittelbare}\ {\bf Erstellung}\ {\bf von}\ {\bf individuellem}, {\bf abwechslungsreichem}\ {\bf F\"{o}rdermaterial}$

Da die Übungen für jeden Schüler individuell ermittelt werden, sind sie genau auf dessen Fähigkeiten und Bedürfnisse zugeschnitten. Ob viele oder weniger Fehler, LRS, Legasthenie, Verständnisschwierigkeiten, Unsicherheiten, Migrationshintergrund: Jeder Lerner erhält das Material, das er braucht – motivierend und auf dem neuesten Stand der wissenschaftlichen Forschung. Mit dabei: alle nötigen Erklärungen für die Förderkraft, didaktische Hinweise, Tipps und Spielvorschläge zu den einzelnen Rechtschreibthemen.

Schauen Sie bei uns vorbei und stöbern Sie in den vielfältigen Angeboten und Möglichkeiten: www.lernserver.de

Darüber hinaus bietet der Lernserver u.a. an:

- Elternpakete für die Förderung zuhause
- ein kostenloses Screening für alle Schulen (Auf Basis eines Lückendiktats wird für jeden Schüler gratis eine normierte Kompaktdiagnose zu seiner Rechtschreibleistung erstellt.)
- Übungshefte zur Rechtschreibung für die diversen Klassenstufen in Printform
 - Primo Erstes Lesen und Schreiben (nach ca. 5 Monaten Unterricht)
 - · Fördermappen (ab Klasse 2)
 - · Themenhefte (ab Klasse 5)
- den Lese-Test (TeDeL) zur Diagnose und Förderung der Lesekompetenz
- erfolgssicheres Lesenlernen mit der Speedy-Reihe
- spezielle Förderangebote für Jugendliche
 - Online-Test und individuelle F\u00f6rderung (in Schulen und au\u00dberschulischen Einrichtungen)
 - Lernserver-Paket 7+ (Test und Förderung für zuhause)
 - Kompakter Rechtschreiblehrgang (Fördersequenzen für leistungsstärkere Schüler)
- didaktische Handreichungen
- Fortbildungen
- Unterstützung beim Englischlernen
- motivierende Lernhilfen aller Art